



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM SOCIOLOGIA E ANTROPOLOGIA**

Instituto de Filosofia e Ciências Sociais

Universidade Federal do Rio de Janeiro

CÓDIGO DA DISCIPLINA:

FCS739/FCS839

DISCIPLINA:

Tópicos Especiais Sociologia das Desigualdades Educacionais

LINHA DE PESQUISA

Diferenças e Desigualdades Sociais

CARGA HORÁRIA:

45

CRÉDITOS:

3

PROFESSOR/A:

Flavio Carvalhaes

PERÍODO LETIVO:

2025-1

DIA

Sexta-feira

HORÁRIO

9h-12h

EMENTA

O objetivo deste curso é apresentar leituras contemporâneas sobre estratificação educacional e a estruturação desigual de resultados escolares. O foco recai principalmente

em pesquisas empíricas sobre o tema e a disciplina será focada em debater a relação intrincada entre os desenhos de pesquisa e os resultados alcançados pelos diferentes problemas de pesquisa colocados pelos pesquisadores. Neste sentido, o curso pretende estimular os alunos a desenvolver pesquisas futuras fazendo uso do diálogo com os textos lidos na disciplina.

Ao longo do semestre, os alunos serão alocados para realização de leituras e entrega de resumos que deve ocorrer até meia noite do dia anterior à aula.

PROGRAMA

Aula 1:

Apresentação do curso

Aula 2: Teoria I

Gambetta, Diego. *Were They Pushed or Did They Jump? : Individual Decision Mechanisms in Education*. Oslo: Norwegian University Press, 1987.

Aula 3: Transições educacionais II

Barone, Carlo, Katherin Barg, and Mathieu Ichou. "Relative Risk Aversion Models: How Plausible Are Their Assumptions?" *Rationality and Society* 33, no. 2 (May 1, 2021): 143–75. <https://doi.org/10.1177/1043463121994087>.

Brito, Murillo Marschner Alves de. "Novas Tendências Ou Velhas Persistências? Modernização e Expansão Educacional No Brasil." *Cadernos de Pesquisa* 47, no. 163 (2017): 224–58.

Aula 4: "A reprodução" na literatura contemporânea

Bennett, Pamela R., Amy C. Lutz, and Lakshmi Jayaram. "Beyond the Schoolyard The Role of Parenting Logics, Financial Resources, and Social Institutions in the Social Class Gap in Structured Activity Participation." *Sociology of Education* 85, no. 2 (April 1, 2012): 131–57.

Lareau, Annette. "A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas." *Educação em Revista*, no. 46 (December 2007): 13–82. <https://doi.org/10.1590/S0102-46982007000200002>.

Aula 5: Pensando a desigualdade racial

Abramovay, Miriam, and Mary Garcia Castro. "Raça e Proficiência Escolar: Literatura, Extensão e Compreensão, Segundo Os Atores." In *Relações Raciais Na Escola: Reprodução de Desigualdades Em Nome Da Igualdade*. Brasília: UNESCO, INEP, Observatório de Violências nas Escolas, 2006.

"Introduction" e "Chapter 5. Opportunity Hoarding: Creating and Maintaining Racial Advantage" de Lewis, Amanda E., and John B. Diamond. *Despite the Best Intentions: How Racial Inequality Thrives in Good Schools*. Transgressing Boundaries.

New York: Oxford University Press, 2015.

Aula 6: Pensando a desigualdade racial II

Steele, Claude M., and Joshua Aronson. "Stereotype Threat and the Intellectual Test Performance of African Americans." *Journal of Personality and Social Psychology* 69, no. 5 (1995): 797–811. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>.

Lewis, Amanda E.; Diamond, John B. "Race, Oppositional Culture, and School Outcomes Are We Barking Up the Wrong Tree?" In: Lewis, Amanda E., and John B. Diamond. *Despite the Best Intentions: How Racial Inequality Thrives in Good Schools. Transgressing Boundaries*. New York: Oxford University Press, 2015.

Aula 7: O lugar da escolar nas discussões da desigualdade educacional I

Domina, Thurston, Andrew Penner, and Emily Penner. "Categorical Inequality: Schools As Sorting Machines." *Annual Review of Sociology* 43, no. 1 (2017): 311–30. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-060116-053354>.

Soares, José Francisco, and Juliana Frizzoni Candian. "O EFEITO DA ESCOLA BÁSICA BRASILEIRA: AS EVIDÊNCIAS DO PISA E DO SAEB." *Revista Contemporânea de Educação* 2, no. 4 (2007): 163–81. <https://doi.org/10.20500/rce.v2i4.1522>.

Aula 8: O lugar da escolar nas discussões da desigualdade educacional II

Raudenbush, Stephen W., and Robert D. Eschmann. "Does Schooling Increase or Reduce Social Inequality?" *Annual Review of Sociology* 41, no. 1 (2015): 443–70.

Bartholo, Tiago Lisboa, Mariane Campelo Koslinski, Marcio da Costa, and Thaís Mendonça Barcellos. "O Que as Crianças Sabem Ao Ingressarem Na Pré-Escola Na Cidade Do Rio de Janeiro?" *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação* 28, no. 107 (April 20, 2020): 292–313.

Aula 9: Processos intraescolares

Almeida, Frederico Alves, and Maria Teresa Gonzaga Alves. "A cultura da reprovação em escolas organizadas por ciclos." *Revista Brasileira de Educação* 26 (March 3, 2021). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260006>.

Cunha, Maria Amália Almeida, and Maria Teresa Gonzaga Alves. "„A sorte sorriu para mim”: sorte ou estratégia de evitamento da escola pública „comum”?" *Educar em Revista* 34 (February 2018): 199–214. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51651>.

Aula 10: Gênero

OCHSENFELD, Fabian. "Preferences, constraints, and the process of sex segregation in college majors: A choice analysis". *Social Science Research*, v. 56, n., p. 117-132, 2016.

THÉBAUD, Sarah; CHARLES, Maria. "Segregation, Stereotypes, and STEM. *Social Sciences*", v. 7, n. 7, p. 111, 2018.

Aula 11: Workshop

Aula 12: Educação e mercado de trabalho I

Stasio, Valentina Di. "Education as a Signal of Trainability: Results from a Vignette Study with Italian Employers." *European Sociological Review*, October 17, 2014, jcu074.

Goldthorpe, John H. "The Role of Education in Intergenerational Social Mobility: Problems from Empirical Research in Sociology and Some Theoretical Pointers from Economics." *Rationality and Society* 26, no. 3 (August 1, 2014): 265–89.

Aula 13: Educação e mercado de trabalho II

Bills, David B. "Credentials, Signals, and Screens: Explaining the Relationship Between Schooling and Job Assignment." *Review of Educational Research* 73, no. 4 (December 1, 2003): 441–49.

Tholen, Gerbrand. "Degree Power: Educational Credentialism within Three Skilled Occupations." *British Journal of Sociology of Education* 41, no. 3 (April 2, 2020): 283–98.

Aula 14: Pressupostos filosóficos da sociologia da educação

Jencks, Christopher. "Whom Must We Treat Equally for Educational Opportunity to Be Equal?" *Ethics* 98, no. 3 (1988): 518–33.

Waltenberg, Fábio. "Elementos Para Uma Definição de Justiça Em Educação." *Cadernos Cenpec | Nova Série* 3, no. 1, 2013. <https://doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v3i1.203>.

Aula 15: Meritocracia?

Sandel, Michael J. *The Tyranny of Merit: What's Become of the Common Good?* First edition. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2020.

Celarent, Barbara. "The Rise of the Meritocracy, 1870–2033 by Michael Young." *American Journal of Sociology* 115, no. 1 (July 1, 2009): 322–26. <https://doi.org/10.1086/605763>.

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

ABRAMOVAY, Miriam; CASTRO, Mary Garcia. Raça e proficiência escolar: literatura, extensão e compreensão, segundo os atores. In: *Relações raciais na escola: reprodução de desigualdades em nome da igualdade*. Brasília: UNESCO, INEP, Observatório de Violências nas Escolas, 2006.

ALMEIDA, Frederico Alves; ALVES, Maria Teresa Gonzaga. A cultura da reprovação em escolas organizadas por ciclos. *Revista Brasileira de Educação*, v. 26, 3 mar. 2021.

Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260006>. Acesso em: 23 jan. 2025.

BARONE, Carlo; BARG, Katherin; ICHOU, Mathieu. Relative risk aversion models: how plausible are their assumptions? *Rationality and Society*, v. 33, n. 2, p. 143-175, 1 maio 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/1043463121994087>. Acesso em: 23 jan. 2025.

BARTHOLO, Tiago Lisboa; KOSLINSKI, Mariane Campelo; COSTA, Marcio da; BARCELLOS, Thaís Mendonça. O que as crianças sabem ao ingressarem na pré-escola na cidade do Rio de Janeiro? *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v. 28, n. 107, p. 292-313, 20 abr. 2020.

BENNETT, Pamela R.; LUTZ, Amy C.; JAYARAM, Lakshmi. Beyond the schoolyard: the role of parenting logics, financial resources, and social institutions in the social class gap in structured activity participation. *Sociology of Education*, v. 85, n. 2, p. 131-157, 1 abr. 2012.

BILLS, David B. Credentials, signals, and screens: explaining the relationship between schooling and job assignment. *Review of Educational Research*, v. 73, n. 4, p. 441-449, 1 dez. 2003.

BRITO, Murillo Marschner Alves de. Novas tendências ou velhas persistências? Modernização e expansão educacional no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, v. 47, n. 163, p. 224-258, 2017.

CELARENT, Barbara. The rise of the meritocracy, 1870–2033 by Michael Young. *American Journal of Sociology*, v. 115, n. 1, p. 322-326, 1 jul. 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1086/605763>. Acesso em: 23 jan. 2025.

CUNHA, Maria Amália Almeida; ALVES, Maria Teresa Gonzaga. "A sorte sorriu para mim": sorte ou estratégia de evitamento da escola pública "comum"? *Educar em Revista*, v. 34, p. 199-214, fev. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51651>. Acesso em: 23 jan. 2025.

DOMINA, Thurston; PENNER, Andrew; PENNER, Emily. Categorical inequality: schools as sorting machines. *Annual Review of Sociology*, v. 43, n. 1, p. 311-330, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-060116-053354>. Acesso em: 23 jan. 2025.

GAMBETTA, Diego. *Were they pushed or did they jump? : individual decision mechanisms in education*. Oslo: Norwegian University Press, 1987.

GOLDTHORPE, John H. The role of education in intergenerational social mobility: problems from empirical research in sociology and some theoretical pointers from economics. *Rationality and Society*, v. 26, n. 3, p. 265-289, 1 ago. 2014.

JENCKS, Christopher. Whom must we treat equally for educational opportunity to be equal? *Ethics*, v. 98, n. 3, p. 518-533, 1988.

LAREAU, Annette. A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. *Educação em Revista*, n. 46, dez. 2007, p. 13-82. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982007000200002>. Acesso em: 23 jan. 2025.

LEWIS, Amanda E.; DIAMOND, John B. Race, oppositional culture, and school outcomes: are we barking up the wrong tree? In: LEWIS, Amanda E.; DIAMOND, John B. *Despite the best intentions: how racial inequality thrives in good schools. Transgressing Boundaries*. New York: Oxford University Press, 2015.

OCHSENFELD, Fabian. Preferences, constraints, and the process of sex segregation in college majors: a choice analysis. *Social Science Research*, v. 56, p. 117-132, 2016.

RAUDENBUSH, Stephen W.; ESCHMANN, Robert D. Does schooling increase or reduce social inequality? *Annual Review of Sociology*, v. 41, n. 1, 2015, p. 443-470.

SANDEL, Michael J. *The tyranny of merit: what's become of the common good?* First edition. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2020.

SOARES, José Francisco; CANDIAN, Juliana Frizzoni. O efeito da escola básica brasileira: as evidências do PISA e do SAEB. *Revista Contemporânea de Educação*, v. 2, n. 4, 2007, p. 163-181. Disponível em: <https://doi.org/10.20500/rce.v2i4.1522>. Acesso em: 23 jan. 2025.

STASIO, Valentina Di. Education as a signal of trainability: results from a vignette study with Italian employers. *European Sociological Review*, 17 out. 2014, jcu074.

STEELE, Claude M.; ARONSON, Joshua. Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, v. 69, n. 5, 1995, p. 797-811. Disponível em: <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>. Acesso em: 23 jan. 2025.

THÉBAUD, Sarah; CHARLES, Maria. Segregation, stereotypes, and STEM. *Social Sciences*, v. 7, n. 7, p. 111, 2018.

THOLEN, Gerbrand. Degree power: educational credentialism within three skilled occupations. *British Journal of Sociology of Education*, v. 41, n. 3, 2 abr. 2020, p. 283-298.

WALTENBERG, Fábio. Elementos para uma definição de justiça em educação. *Cadernos Cenpec | Nova Série*, v. 3, n. 1, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v3i1.203>. Acesso em: 23 jan. 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Não há

AVALIAÇÃO

Participação: 10% da nota

Frequência: 10% da nota

Trabalho final: 80% da nota

OBSERVAÇÕES